

«Утверждаю»

Директор МОБУ СОШ с. Кульчурово МР

Баймакский район Республики Башкортостан

Латыпова Лилия Ахатовна



**Программа организации внутренней системы
оценки качества образования (ВСОКО)
группы дошкольного образования с. Кульчурово**

«Утверждаю»
Директор МОБУ СОШ с. Кульчурово МР
Баймакский район Республики Башкортостан
_____Латыпова Лилия Ахатовна

**Программа организации внутренней системы
оценки качества образования (ВСОКО)
группы дошкольного образования с. Кульчурово**

Содержание

- 1. Нормативно-правовое обеспечение организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**
- 2. Принципы организации ВСОКО в группы дошкольного образования д. Верхнеидрисово**
- 3. Рабочая группа по организации ВСОКО в группе дошкольного образования д. Верхнеидрисово**
- 4. Циклограмма мониторинга ВСОКО в группе дошкольного образования д. Верхнеидрисово**
- 5. Инструментарий для организации ВСОКО группы дошкольного образования д. Верхнеидрисово**
- 6. Приложение**

Приложение № 1. Карта результативности участия воспитанников в конкурсах

Приложение № 2. Экспертная карта «Кадровое обеспечение»

Приложение № 3. Карта результативности участия педагогов в конкурсах

Приложение № 4. Экспертная карта «Психолого-педагогические условия»

Приложение № 5. Экспертная карта «Материально-технические условия»

Приложение № 6. Экспертная карта «Развивающая предметно - пространственная среда»

Приложение № 7. Анкета для родителей (законных представителей) воспитанников на степень удовлетворенности качеством питания в ДОО

Приложение № 8. Экспертная карта «Оценка соответствия структуры и содержания ОП ДО и АОП ДО нормативным документам»

Приложение № 9. Анкетирование после мероприятия для родителей (законных представителей)

I. Нормативно-правовое обеспечение организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных и адаптированных программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению группы дошкольного образования д. Верхнеидрисово, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

В ДОУ функционирует модель внутренней системы оценки качества образования, в основе которой лежат «Положение о внутренней системе оценки качества образования и Программа мониторинга ВСОКО. Разработан инструментарий для организации мероприятий ВСОКО В целях придания гласности и открытости результатам оценки качества образования на официальном сайте создана страница ВСОКО.

II. Принципы организации ВСОКО в ДОУ

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ГДО д.Верхнеидрисово
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования , тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
 - предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
 - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в группы дошкольного образования д. Верхнеидрисово
 - оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования;
 - инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
 - минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, окружными показателями;
 - взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ГДО

III. Рабочая группа по организации ВСОКО

Директор

воспитатель

Циклограмма мониторинга ВСОКО в группы дошкольного образования д. Верхнеидрисово

Предмет мониторинга	Показатель	Единица измерения	Планируемый результат/индикатор нормы	Метод измерения	Периодичность, сроки предоставления данных	Форма управленческих решений	Ответственное лицо
Качество результатов освоения ОП ДО, АОП ДО							
Освоения ребенком образовательных и адаптированных программ, его образовательные достижения	Уровень проявления инициативы в общении, игровой, познавательной - исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста	Маркер	Положительная динамика	Инструментарий оценки качества дошкольного образования	3 раза в год сентябрь, январь, май	Аналитическая справка об оценке индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО	воспитатель
	Уровень готовности детей к обучению в школе	%	Стабильные результаты	Диагностика	1 раз в год, май	Аналитический отчет о результатах готовности к школьному обучению	воспитатель
	Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня	количество	Положительная динамика	Статистический анализ	1 раз в год, апрель	Отчет по результатам самообследования. Карта результативности участия воспитанников в конкурсах (Приложение 1).	воспитатель

Адаптация детей к условиям обучения на уровне дошкольного образования	Степень протекания адаптационного периода	доля	Наблюдение	Методы проективной техники, тесты	1 раз в год, октябрь	Аналитический отчет	воспитатель
Ресурсы получения дополнительного образования	Включенность воспитанников в систему дополнительного образования	доля	Положительная динамика	Статистический анализ	1 раз в год, май	Отчет старшего воспитателя	воспитатель

Качество условий, обеспечивающих реализацию ОП ДО, АОП ДО

Кадровое обеспечение	Соответствие кадровых условий для реализации ОП ДО, АОП ДО	соответствие / не соответствие доля	Стабильные результаты	Анализ	2 раза в год август, декабрь	Анализ кадрового состава Экспертная карта кадрового обеспечения (приложение №2)	воспитатель
	Профессиональные достижения педагогов	количество	Положительная динамика	Статистический анализ	1 раз в год апрель	Карта результативности участия педагогов в конкурсах (Приложение 3) Отчет по результатам самообследования	воспитатель
	Уровень профессиональной деятельности педагогов	балл	Положительная динамика	Анализ материалов	2 раза в год декабрь, май	Сводный анализ	воспитатель

	Реализация плана повышения квалификации	доля	100%	Анализ материалов	2 раза в год январь, сентябрь	Анализ реализации плана	воспитатель
	Эффективность методической работы	балл	Положительная динамика	Анализ материалов	1 раз в год апрель	Карта результативности участия педагогов в конкурсах (Приложение 3)	воспитатель
Психолого - педагогическое обеспечение	Реализация плана деятельности ППк	доля	100%	Анализ материалов	1 раз в год май	Анализ реализации плана	Председатель ППк
	Создание психолого- педагогических условий в группах ДОУ	балл	положительная динамика	Наблюдение, анализ материала	2 раза в год, октябрь, апрель	Анализ по экспертной карте «Психолого- педагогические условия» (Приложение 4)	воспитатель
Материально техническое обеспечение	Оценка материально- технических условий групп ДОУ	соответствие/ несоответствие доля да/нет/ недостаточно	положительная динамика	Анализ материалов /контроль/	1 раз в год апрель	Анализ по экспертной карте «Материально- технические условия» (Приложение 5)	Директор, воспитатель
	Соответствие развивающей предметно- пространственной среды ФГОС ДО	балл	Положительная динамика	Мониторинг, конкурс	1 раз в год сентябрь	Анализ по экспертной карте «Развивающая предметно пространственная среда»	воспитатель

						(Приложение 6)	
Качество питания	Уровень удовлетворенности качеством и организацией питания	доля	Положительная динамика	Анкетирование	1 раз в год апрель	Анализ анкет для родителей (законных представителей) воспитанников на степень удовлетворенности качеством питания в ДОУ (Приложение 7)	Директор. воспитатель, Совет родителей.
Качество организации образовательной деятельности							
Образовательные и адаптированные программы	Соответствие ОП ДО и АОП ДО нормативным документам	соответствие /не соответствие	соответствие	Анализ материалов	1 раз в год август	Анализ по экспертной карте «Оценка соответствия структуры и содержания ОП ДО и АОП ДО нормативным документам» (Приложение 8)	воспитатель
	Реализация программ в соответствии с ФГОС ДО	доля	100%	Анализ материалов	1 раз в год август	Аналитическая справка о деятельности педагогического коллектива за учебный год	воспитатель

	Качество организации образовательной деятельности	балл	Положительная динамика	Наблюдение, анализ материалов, контроль	1 раз в год апрель, май	Аналитическая справка, старший воспитатель	воспитатель
	Уровень общественной удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью групп ДОУ	доля	Положительная динамика	Опрос по услугам «Присмотр и уход» и «Реализация ОП ДО, АОП ДО»	1 раз в год	Анализ результатов	воспитатель
	Уровень удовлетворенности родительской общественности по итогам проведения мероприятий	доля	Положительная динамика	Анкетирование (Приложение 9)	В течение года	Анализ	воспитатель
	Наличие индивидуальных образовательных программ	наличие/ отсутствие	Наличие	Анализ	В течение года	Индивидуальная диагностика специалистов. Аналитический отчет специалистов. Протокол на ППк	Председатель ППк.
	Наличие планов образовательной деятельности педагогов	наличие/ отсутствие	Наличие	Анализ	Регулярно в течение года	Журнал проверки планов образовательной деятельности	воспитатель

Информационная открытость	Полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет» (далее - сеть Интернет), на официальных страницах в социальной сети «ВКонтакте», в том числе на официальном сайте в сети Интернет	соответствие/ не соответствие	соответствие	Мониторинг	1 раз в квартал	Справка по итогам проверки функционирования сайтов ДОУ, официальных страниц	Ответственный за ведение сайта,ДОУ
	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	соответствие/ не соответствие	соответствие	Мониторинг	1 раз в квартал	Справка по итогам проверки функционирования сайтов ДОУ	Ответственный за ведение сайта ДОУ

	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации, в социальных сетях в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.	Соответствие/ не соответствие	соответствие	Мониторинг	1 раз в квартал	Справка по итогам проверки функционирования сайтов ДОУ	Ответственный за ведение сайта ДОУ, социальных сетей
	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью	соответствие/ не соответствие	соответствие	Мониторинг	1 раз в квартал	Справка по итогам проверки функционирования	Ответственный за ведение сайта ДОУ

	электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации, ПОС)						
Эффективность управления	Реализация плана повышения квалификации педагогических работников	доля	100%	анализ	в течение года	Отчет по самообследованию, публичный доклад	Директор воспитатель
	Реализация годового плана работы ДОУ на 2023-2024 учебный год	доля	100%	анализ	1 раз в год, август	Аналитическая справка по итогам работы за учебный год	Директор воспитатель
	Реализация плана инновационной деятельности ДОУ на учебный год	доля	100%	мониторинг	2 раз в год Сентябрь, май	Отчет творческой группы о проделанной работе в рамках опорной площадки	воспитатель

Инструментарий для организации ВСОКО в группы дошкольного образования д. Верхнеидрисово
Карта результативности участия воспитанников в конкурсах

Название конкурса	Дата проведения	Участники (ФИО)	Результат
Муниципальный уровень			
Региональный уровень			
Всероссийский уровень			
Международный уровень			

Экспертная карта «Кадровое обеспечение»

Показатели оценки кадровых условий реализации ОП ДО и АОП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ОП и АОП ДО	Фактическое состояния
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования))	
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования	
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов	
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	

	общей численности педагогических работников	
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в общей численности педагогических работников	
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в общей численности административно-хозяйственных работников	
должностной состав реализации ОП ДО и АОП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО и АОП ДО	
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	
	в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя	
	в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	

	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда	
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога	
	в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога	
количественный состав реализации ОП и АОП ДО, показатель заработной платы педагогических компетенции педагогических работников	наличие вакансий	
	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	
	способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей, способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей	
	способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях	
	способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей	
	способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников	
стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	

Карта результативности участия педагогов в конкурсах

Название конкурса	Дата проведения	Участники (ФИО)	Результат
Муниципальный уровень			
Региональный уровень			
Всероссийский уровень			
Международный уровень			

Экспертная карта «Психолого-педагогические условия»

		Показатель /индикатор подтверждается	Показатель /индикатор скорее подтверждается	Показатель /индикатор скорее не подтверждается	Показатель /индикатор не подтверждается	Примечание
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми						
1	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
2	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
3	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
4	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
5	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
6	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
7	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					

8	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					
9	Поддерживают индивидуальность и инициативу детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности.					
10	Поддерживают индивидуальность и инициативу детей через создание условий для принятия детьми решений. Выражения своих чувств и мыслей					

11	Поддерживают индивидуальность и инициативу детей через не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.					
12	Педагоги создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья					
13	Педагоги развивают коммуникативные способности, позволяющие разрешить конфликтные ситуации со сверстниками					
14	Развивают умения детей работать в группе сверстников.					
15	Выстраивают вариативное развивающее образование через создание условий для овладения культурными					

	средствами деятельности					
16	Выстраивают вариативное развивающее образование через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей					
17	Выстраивают вариативное развивающее образование через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства					
18	Выстраивают вариативное развивающее образование через оценку индивидуального развития детей					
19	Взаимодействуют с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей					
20	Педагоги непосредственно вовлекают их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.					

Экспертная карта «Материально-технические условия»

Показатели оценки материально-технических условий реализации ОП ДО и АОП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ОП ДО и АОП ДО	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют/ Не соответствуют
учебно-методическое обеспечение ОП ДО и АОП ДО	обеспеченность ОП ДО и АОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ОП ДО и АОП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	Да / нет /недостаточно
	охрана здания и территории	Да / нет /недостаточно
	оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования	Да / нет /недостаточно

Экспертная карта «Развивающая предметно-пространственная среда»

№ Пок- ля	Показатели и индикаторы	Подтверждается 3	Скорее подтверждается 2	Скорее не подтверждается 1	Не подтверждается 0	Среднее
1	Организация среды в МАДОУ ЦРР – детский сад «Кубэлэк» обеспечивает реализацию образовательной программы и адаптированных образовательных программ ДО в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО					
	Образовательное пространство обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных программами					
	В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале, в кабинетах) созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах в соответствии с интересами детей					
	На участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых.					
2	Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ ЦРР – детский сад «Кубэлэк» соответствует					

	возрасту детей					
	В помещениях ДООУ находится мебель по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей					
	Групповые помещения, залы, участки и другие помещения, предназначенные для детских игр оснащены оборудованием, в них имеется инвентарь, а также дидактические и развивающие материалы, соответствующие возрасту детей					
	В помещениях ДООУ выделены функциональные зоны					

	в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста					
	Все доступные детям помещения, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей					
3	В группах МАДОУ ЦРР – детский сад «Кубэлэк» обеспечена доступность развивающей предметно - пространственной среды для воспитанников					
	Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры групп					
	Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности					

4	Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ ЦРР – детский сад «Кубэлэк» обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья.					
	В групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей					
	В ДОУ выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.					
	В группах имеются оборудование, инвентарь и материалы для физического развития детей, в том числе, для мелкой моторики (детские инструменты, мелкие игрушки, приспособления для разнообразного манипулирования и пр.) и оздоровления (массажные коврики, тренажеры и пр.)					
	В МАДОУ ЦРР – детский сад «Кубэлэк» созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий (оборудованы: медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет массажа и пр.)					
5	Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ ЦРР – детский сад «Кубэлэк» обеспечивает условия для эмоционального благополучия и					

	личностного развития детей (имеются)					
--	---	--	--	--	--	--

	индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с рисунками детей и пр.)					
6	Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ ЦРР – детский сад «Кубэлэк» обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					
	В групповых помещениях и на участке разделение пространства позволяет организовать различные игры, в том числе, сюжетно-ролевые					
	В групповых помещениях и на участке имеются оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе, предметы-заместители.					
7	Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ ЦРР – детский сад «Кубэлэк» обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных					

	видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, «живой уголок» и т.д.)					
8	Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ ЦРР – детский сад «Кубэлэк» обеспечивает условия для художественно - эстетического развития детей (помещения групп и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)					
9	Развивающая предметно-пространственная среда групп является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей					

10	Развивающая предметно-пространственная среда групп является полифункциональной					
	В групповых и других помещениях, на участке имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов и т.д.)					
	В групповых помещениях имеются полифункциональные предметы, в том числе,					

	природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности					
11	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп является вариативной					
	В дошкольных группах организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование					
	В групповых и прочих помещениях групп и на участке сотрудники обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.					
12	В группах созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основных и адаптированных образовательных программ; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей					

	вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)					
13	Развивающая предметно-пространственная среда групп и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности					

Анкета
для родителей (законных представителей) воспитанников на степень
удовлетворенности качеством питания в ГДО

Уважаемые родители!

В нашем детском саду проводится анкетирование с целью улучшения работы по организации детского питания. Просим Вас принять участие в анкетировании.

1. Укажите возраст Вашего ребенка _____ (укажите количество полных лет)

2. Какую группу посещает Ваш ребенок

Группу для детей 1,5-3 лет ____

Группу для детей 3-4 лет ____

Группу для детей 4-5 лет ____

Группу для детей 5-6 лет ____

Группу для детей 6-7 лет ____

(Выбор одного возможного варианта ответа)

3. Какие именно приемы пищи обычно получает в дошкольной образовательной организации Ваш ребенок?

____ Завтрак

____ второй завтрак

____ обед

____ полдник

____ ужин

другое (укажите) _____

(Укажите все подходящие варианты ответа)

4. Доволен ли Ваш ребенок качеством питания в детском саду?

- ☐ да, абсолютно доволен
- ☐ в целом доволен, но иногда высказывает недовольство
- ☐ нет, мой ребенок совершенно недоволен качеством питания в детском саду
- ☐ не знаю

(Выбор одного возможного варианта ответа)

6. Случались ли у Вашего ребенка после приема пищи в детском саду:

- ☐ расстройства пищеварения
- ☐ пищевые отравления
- ☐ неприятные ощущения в животе
- ☐ боли в животе
- ☐ другое (укажите) _____

(Укажите все подходящие варианты ответа)

7. Жаловался ли Ваш ребенок на неприятные ситуации, связанные с организацией питания в детском саду (заставляют есть, неуважительное отношение персонала, плохое поведение детей за едой и т.п.)

- ☐ да,
- ☐ регулярно
- ☐ да, но такие случаи редки
- ☐ нет, никогда

(Выбор одного возможного варианта ответа)

8. Как Вы считаете, что нужно изменить в организации питания в детском саду?

- ☐ сделать меню более разнообразным
- ☐ повысить качество питания
- ☐ привлечь специалистов-диетологов для разработки меню
- ☐ затрудняюсь ответить
- ☐ ничего из перечисленного, все и так хорошо
- ☐ другое (укажите) _____

(Укажите все подходящие варианты ответа)

9. Получаете ли Вы информацию об организации и качестве питания в детском саду?

- ☐ да, на сайте организации
- ☐ да, на родительских собраниях
- ☐ да, на информационном стенде в группе
- ☐ да, из личных бесед с администрацией, воспитателями
- ☐ да, от ребенка
- ☐ да, от других родителей
- ☐ нет, я не получаю никакой информации об организации и качестве питания в детском саду
- ☐ другое (укажите другие источники) _____
- (Укажите все подходящие варианты ответа)

10. Страдает ли Ваш ребенок аллергией на какие-либо пищевые продукты?

- ☐ Да
- ☐ Нет

(Выбор одного возможного варианта ответа)

11. Есть ли у Вашего ребенка потребность в особом индивидуальном меню в связи с официально установленным диагнозом?

- ☐ да, но в детском саду такой возможности нет
- ☐ да, и он его получает в детском саду
- ☐ нет, такой потребности у моего ребенка нет

(Выбор одного возможного варианта ответа)

12. Насколько вы удовлетворены качеством питания Вашего ребенка в детском саду? (оцените по 7-ми балльной шкале, где 1 — «совершенно не удовлетворены», а 7 — «полностью удовлетворены») _____

13. Сталкивались ли Вы с проблемой адаптации ребенка к питанию в детском саду?

- ☐ да, ребенок отказывался есть то, что предлагали в детском саду и оставался голодным
- ☐ да, ребенок поначалу жаловался на еду, но быстро привык
- ☐ да, мой ребенок до сих пор часто отказывается есть в детском саду
- ☐ нет, таких проблем у моего ребенка не возникало

(Выбор одного возможного варианта ответа)

14. Можете ли Вы сказать, что питание Вашего ребенка дома более «здоровое», чем в детском саду?

☐ Да

☐ Нет

(Выбор одного возможного варианта ответа)

15. Насколько часто Ваш ребенок дома ест фрукты?

☐ Ежедневно

☐ 2-3 раза в неделю

☐ раз в неделю и реже

(Выбор одного возможного варианта ответа)

16. Насколько часто Ваш ребенок дома ест овощи (сырые или обработанные)?

☐ Ежедневно

☐ 2-3 раза в неделю

☐ раз в неделю и реже

(Выбор одного возможного варианта ответа)

17. Насколько часто Ваш ребенок дома ест рыбу (как отдельное блюдо либо в составе других блюд)?

☐ Ежедневно

☐ 2-3 раза в неделю

☐ раз в неделю и реже

(Выбор одного возможного варианта ответа)

18. Часто ли Ваш ребенок питается фастфудом (еда из уличных палаток и т.п.)?

☐ Никогда

☐ раз в два месяца и реже

☐ раз в месяц

☐ 1-2 раза в месяц

☐ раз в неделю

☐ почти каждый день

☐ затрудняюсь ответить

(Выбор одного возможного варианта ответа)

19. Часто ли Ваш ребенок пьет газированные напитки (кола, пепси, фанта и др.)?

- ☐ никогда
- ☐ раз в два месяца и реже
- ☐ раз в месяц
- ☐ 1-2 раза в месяц
- ☐ раз в неделю
- ☐ почти каждый день
- ☐ затрудняюсь ответить

(Выбор одного возможного варианта ответа)

20. Стараетесь ли Вы, чтобы Ваше питание дома было максимально здоровым и полноценным (достаточное количество витаминов, минеральных веществ и т.д.)?

- ☐ да, я уделяю этому большое внимание
- ☐ да, я по возможности пытаюсь сделать мое питание полноценным
- ☐ я не уделяю этому особого внимания

(Выбор одного возможного варианта ответа)

21. Проводите ли Вы беседы с Вашим ребенком по поводу здорового питания (о полезных и не полезных продуктах, режиме питания и др.)?

- ☐ да регулярно
- ☐ да, время от времени,
- ☐ иногда
- ☐ нет, эту тему мы практически не обсуждаем

(Выбор одного возможного варианта ответа)

22. Можете ли Вы сказать, что Ваша семья имеет привычки здорового питания и воспитывает их в ребёнке?

- ☐ определенно да
- ☐ время от времени, по возможности
- ☐ мы не уделяем этому особого внимания

(Выбор одного возможного варианта ответа)

23. Можете ли Вы сказать, что Ваша семья ведет здоровый образ жизни (занятия

физкультурой и спортом, пребывание на свежем воздухе, здоровое питание, соблюдение режима дня и т.п.)?

___определенно да

___время от времени, по возможности

___мы не уделяем этому особого внимания

(Выбор одного возможного варианта ответа)

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

Экспертная карта «Оценки соответствия структуры и содержания ОП ДО и АОП ДО нормативным правовым документам

№	Параметры	Индикативные показатели	Фактический результат
1	Соответствие структуры ОП ДО и АОП ДО - ФГОС ДО:		
	Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты.	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	Содержательный раздел: - описание образовательной деятельности; - описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; - способы поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия с семьей; - иные характеристики.	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	Организационный раздел: - описание материально-технического обеспечения; - распорядок дня; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	<i>Общее количество баллов по показателю</i>	8	
2	Направленность ОП ДО и АОП ДО на:		

	охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и др. особенностей	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития творческих способностей и творческого потенциала	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	

	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	формирование общей культуры личности детей (ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок учебной деятельности)	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	

	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	<i>Общее количество баллов по показателю</i>	16	
3	Соответствие предлагаемых в ОП ДО и АОП ДО форм работы с детьми:		
	принципу возрастной адекватности;	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	субъект-субъектной модели организации образовательного процесса.	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	<i>Общее количество баллов по показателю</i>	4	
4	Соответствие общего объема ОП ДО и АОП ДО:		
	требованиям к общему времени реализации основных образовательных программ и адаптированных образовательных программ;	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	режиму пребывания детей	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	<i>Общее количество баллов по показателю</i>	4	

5	Соответствие части ОП ДО и АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений ФГОС ДО		
----------	---	--	--

	учитывались образовательные потребности родителей (законных представителей) при проектировании данной части ОП ДО и АОП	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	<i>Общее количество баллов по показателю</i>	4	
	<i>Итоговое количество баллов</i>		

**Анкетирование для родителей
(законных представителей)
по итогам проведения мероприятий**

Группа _____

Дата _____

Название мероприятия _____

Ф.И.О. родителей _____

Интересна ли была Вам тема мероприятия _____

Какие Вам моменты наиболее понравились? _____

Оцените мероприятие по пятибалльной шкале _____

Как часто Вы могли бы посещать открытые мероприятия? _____

Ваши предложения/пожелания по итогам мероприятия _____

Спасибо!